

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 1

Area o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Jairo Andrés Rengifo Jiménez		8°	28 de agosto	Tercero

<p>¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Desarrollar las actividades de autoaprendizaje presentadas en el plan de mejoramiento según la propuesta de trabajo del tercer período:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giving advice. • Emotions and feelings. • Positive and negative qualities. • Children’s rights and duties.
<p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje.</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender ideas generales, vocabulario y situaciones enmarcadas en cada eje temático. • Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. 	<p>Las diferentes actividades se detallan en el taller propuesto como plan de mejoramiento; la información para documentarse previo desarrollo de las actividades se encuentra disponible en las notas de clase.</p> <p>Por favor, leer las instrucciones detenidamente y completar los ejercicios para poner en práctica lo trabajado durante el período.</p> <p>El taller se desarrolla en forma individual.</p>	<p>El taller completamente desarrollado y el comic en una hoja aparte. (Espero haga un buen trabajo con el comic).</p> <p>Plazo máximo: 28 de agosto.</p> <p>Si por alguna razón no lo puede entregar el 28 de agosto, entréguelo antes. Deseando que los estudiantes y sus familias estén bien, solo se recibirá el taller a quien tenga excusa medica por todos los días disponibles para su realización.</p>	<p>Todos los estudiantes deben entregar el taller totalmente completado para el 28 de agosto. Además, deben sustentar de manera oral entre el 29 y el 30 de agosto.</p> <p>Taller que esté incompleto será calificado como NO APROBADO.</p> <p>Tampoco se aprueba el plan de mejoramiento si no se presentan las sustentaciones tanto escrita como oral.</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



STUDENT'S NAME: _____

SUBJECT: English

IMPORTANTE:

TALLER QUE NO ESTÉ COMPLETAMENTE DILIGENCIADO NO SERÁ CALIFICADO.

EL TALLER DEBE ENTREGARSE DE MANERA FÍSICA A MAS TARDAR EL MIERCOLES 28 DE AGOSTO PARA SUSTENTAR DE MANERA ORAL ENTRE EL 29 Y EL 30 DE AGOSTO EN LA CLASE DE INGLÉS.

INSTRUCCIONES:

Desarrolla las actividades propuestas. **TODAS DEBEN HACERSE EN INGLÉS**

El taller debe ser entregado de manera impresa o transcrito en hojas de block. No se recibe en el cuaderno. La sustentación de este taller será de manera oral. Taller 50%, sustentación 50% para la nota de recuperación. Nota máxima: 3.0.

INSTRUCCIONES:

Desarrolla las actividades propuestas. **TODAS DEBEN HACERSE EN INGLÉS**

ACTIVITY 1: GIVING ADVICE

Direction: read the situations below and write a piece of advice for each one. See the example.

E.g. 0. The music you are listening to is loud and your mom can't get to sleep.

Advice: You should turn the music down.

1. School students throw a lot of rubbish during the break, It's really sad.

2. I feel bad because I forgot Luisa's birthday and she is my best friend.

3. My best friend is angry with me. He said that I was selfish because I didn't let him copy my homework.

4. I feel really bad today. The players in my football team say I should run faster. They make me feel I'm a bad player.

5. I did something really bad today. I was angry and insulted Pablo.

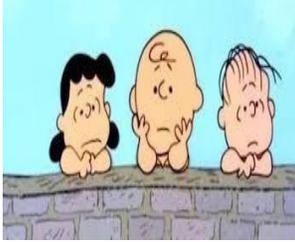
ACTIVITY 2: EMOTIONS AND FEELINGS

Match information below to the drawings and write an action to complement each emotion or feeling. See the

example.

- a. They are bored.
- b. He is happy.**
- c. He is confused.
- d. They are sad.
- e. He is mad.

- f. He feels optimistic.
- g. I'm sorry.
- h. She feels bad.
- i. They are scared.
- j. Bob Esponja is surprised.

				
<p>E.g. He is happy, today is his birthday.</p>				
				

ACTIVITY 3: POSITIVE AND NEGATIVE PERSONAL QUALITIES.

Direction: Use the words in the box and write a sentence for each one. See the example.

- | | | | | |
|---------------------|-------------|--------------------|-------------|---------------|
| a. impulsive | b. tolerant | c. understanding | d. kind | e. aggressive |
| f. rude | g. polite | h. self-controlled | i. sociable | j. impatient |

a. Daniel is sometimes **impulsive** and acts without thinking.

- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____
- h. _____
- i. _____
- j. _____

ACTIVITY 4: CHILDREN'S RIGHTS AND DUTIES

Direction: Choose 10 rights from the list below and write a right and a duty about that right you selected.

Follow the example. You can talk about your parents, the school, the government and you in your sentences.

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> HEALTH | <input type="checkbox"/> LOVE AND CARE |
| <input type="checkbox"/> WATER | <input type="checkbox"/> WORK |
| <input type="checkbox"/> FOOD | <input type="checkbox"/> SPECIAL NEEDS |
| <input type="checkbox"/> HOME | <input type="checkbox"/> PEACE |
| <input type="checkbox"/> EDUCATION | <input type="checkbox"/> IDENTITY |
| <input type="checkbox"/> PLAY | <input type="checkbox"/> EXPRESIÓN |
| <input type="checkbox"/> LIFE | <input type="checkbox"/> TAKE ACTION |

1. **EXAMPLE:** I have the right to health and my parents should take me to the doctor when I'm sick.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

COMIC CONSTRUCTION

COMIC TO MAKE PEOPLE AWARE OF WHAT MAKES A GOOD NEIGHBOR AND A GOOD CITIZEN.

(Elaboración de una historieta para para hacer consciente a la gente de que es ser un buen vecino y un buen ciudadano)

INSTRUCTIONS: Prepara un comic de una página con mínimo ocho (8) cuadros el cual muestre una historia entre dos vecinos, uno conciliador y con inteligencia emocional y uno que genere conflicto. En el comic, debes mostrar la mala acción del mal vecino, la acción del buen vecino resolviendo la situación, la disculpa del mal vecino, y la aceptación de la disculpa y el perdón del buen vecino. **EL COMIC DEBE TENER DIBUJOS Y CUADROS DE DIALOGO EN INGLES.**

Entrega el comic en una hoja aparte junto con este taller y debe ser explicado en la sustentación.

RECUERDE QUE SU TALLER DEBE ESTAR COMPLETAMENTE DILIGENCIADO Y CON EL COMIC ANEXO EN UNA HOJA APARTE. DEDIQUELE TIEMPO Y COMPROMISO A ESTE TALLER, RECUERDE QUE CON ESTE Y SU SUSTENTACIÓN USTED RECUPERARÍA EL TERCER PERIODO.

“NO PIDA QUE LE HAGAN EL TALLER. MAS BIEN, QUE LE AYUDEN Y LE EXPLIQUEN, LO VA A NECESITAR EN LA SUTENTACIÓN”.